

**МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского  
муниципального района Республики Татарстан»**



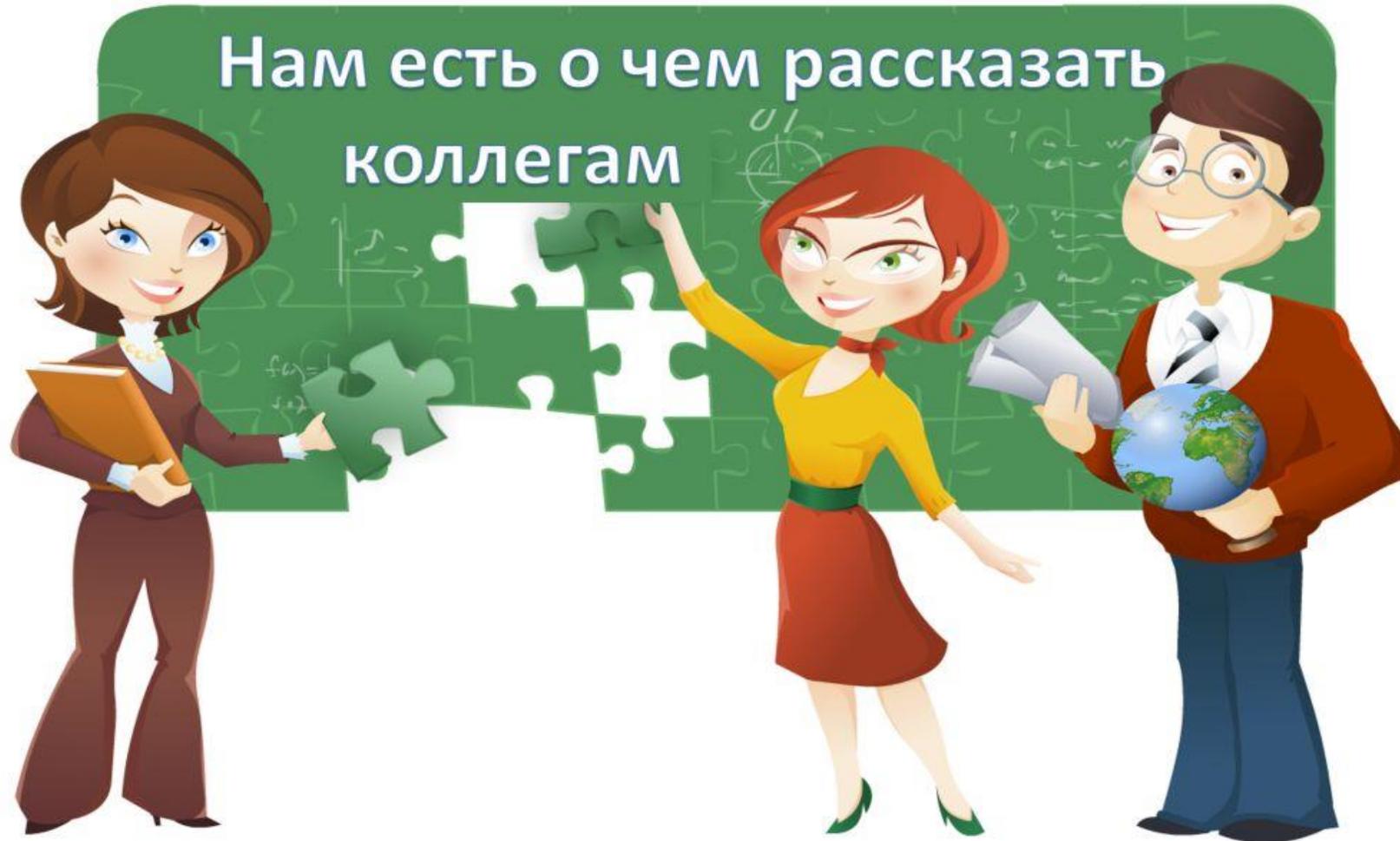
**«Кураторская методика  
как фактор повышения качества преподавания  
в образовательном учреждении»**

**Выступление Бакановой А.Н.,  
учителя МБОУ «Макуловская СОШ  
им.А.П.Исаева»**

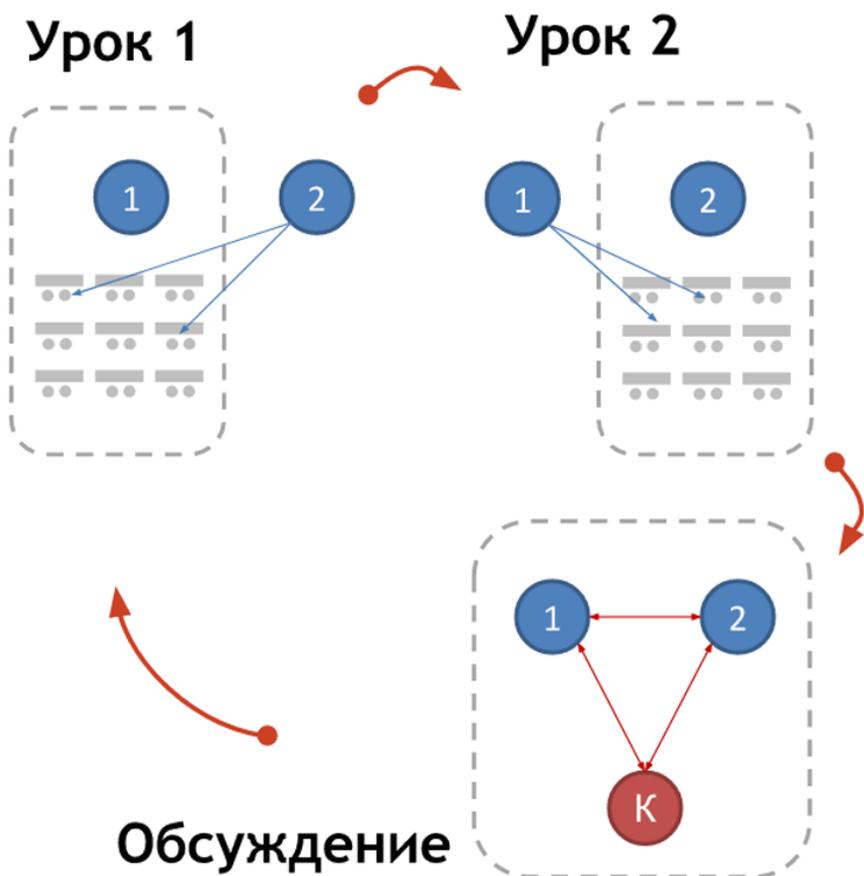
**с. Верхний Услон      2025 год**

**«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».**

*Диккенс Ч.*



**Сущность кураторской методики** - взаимопосещение уроков и совместное обсуждение в присутствии третьего лица – куратора.



# Социальный капитал

- способность людей к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели
- эта способность основана на доверии (доверяют ли учителя друг другу?), на наличии или отсутствии практики взаимодействия (умеют ли учителя взаимодействовать?)
- на корпоративных нормах



# Внедрение кураторской методики

- Шаг 1. Выбор учителей.

Среди педагогов подбираются равные по статусу пары. Например, два молодых педагога или два возрастных с примерно равным авторитетом.

Лучше, если это преподаватели разных предметов: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в математике или литературе, а на взаимодействие учитель-ученик



видение  
класса, охват

работа с  
разными  
группами  
учащихся

выдерживание  
педагогической  
паузы

выражение  
похвалы



эффективное  
использование  
времени урока

использование  
пространства  
класса

умение  
задавать  
вопросы

# Лист наблюдения

СТОЛ УЧИТЕЛЯ			
++	++	+++ +	++ +
+	+	+++ +	++ +
+	+	+ +	+ +
+	+	+ +	+ +
+	+	+	+
+	+	+	+

## Внедрение кураторской методики

- **Шаг 2. Подбор куратора для пары.**

На роль «третьего умного» лучше всего подойдут пользующиеся авторитетом учителя



## Внедрение кураторской методики

- **Шаг 3. Формулировка задания для учителей.**

Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Один учитель приходит на урок к другому с конкретным листом для наблюдений и фиксирует происходящее по заданному шаблону. Затем их роли меняются: второй учитель ведет урок, а первый — делает пометки в таком же протоколе.

- **Задание для наблюдающего «Фиксация взаимодействий»**

- 1. Фиксируйте все вербальные взаимодействия педагога и ученика. Для этого отмечайте в пустографке с планом класса галочкой каждое взаимодействие, обращения учителя к ученикам.

- **Задание для наблюдающего «Близость к ученикам»**

- 1. Все перемещения учителя обозначайте линиями на схеме класса.
- 2. Если учитель стоит или сидит в каком-то месте больше одной минуты, можно обозначить эту часть класса небольшой точкой. Если учитель больше 3-5 минут находится на одном месте, это место выделите жирной точкой или крестиком.
- 3. Персональное обращение к ученику фиксируется стрелкой.

- **Задание для наблюдающего «Продуктивный или репродуктивный вопрос»**
- 1. Старайтесь записывать все формулировки вопросов, которые учитель задает ученикам. Если вы не успеваете, то можете включить диктофон на время активного опроса.
- 2. Определите для каждого вопроса его тип: репродуктивный или продуктивный.
- **Репродуктивный** – это вопрос, при ответе на который нужно вспомнить что-то, что ученик должен знать (например, правило, какой-то факт, формулу)
- **Продуктивный** – это вопрос «на подумать», т.е. готового ответа на него в книжке нет, ученик должен дойти до него самостоятельно.
- 3. Посчитайте количество вопросов разного типа .

## Внедрение кураторской методики

- **Шаг 4. Обсуждение итогов в присутствии куратора.**

Общая встреча должна произойти в течение **48** часов с момента первого занятия, то есть «по горячим следам». Разбираются плюсы и минусы занятия. Но сессия проходит не в формате абстрактных размышлений (нравится или не очень), а анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении, чтобы участники осознавали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.



## Внедрение кураторской методики

- **Шаг 5. Постановка куратором новой задачи.**

Куратор решает, нужно ли учителям поработать над той же задачей или перейти к новому пункту (когда учителя все поняли и научились внедрять).

За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов практики повышается профессиональная осознанность учителя, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям ученика на свои действия.

## Качества куратора

- **Умение слушать**, т.е. это значит, что при разговоре двух других учителей куратор не будет стремиться через каждое предложение высказать свою точку зрения и назидательно учить, как лучше.
- **Наблюдательность**, или умение видеть детали в педагогической практике, подмечать важное при обсуждениях.
- **Умение задавать вопросы**, не давать готовые решения, а именно вопросами подводить к пониманию.
- **Неконфликтность**, т.е. доброжелательное отношение к коллективу и умение сглаживать острые углы.
- **Эмпатия**, это значит, что человек понимает эмоции других. Т.е. не будет давить. когда человек подавлен, или сможет в нужный момент приободрить



Отмечайте в пустой графке с планом класса галочкой каждое взаимодействие, обращения учителя к ученикам.

### **Задание для наблюдающего «Близость к ученикам»**

**Практическая часть**  
1. Все перемещения учителя обозначайте линией на схеме класса.

2. Если учитель стоит или сидит в каком-то месте больше одной минуты, можно обозначить эту часть класса небольшой точкой. Если учитель больше 3-5 минут находится на одном месте, это место выделите жирной точкой или крестиком.

3. Персональное обращение к ученику фиксируется стрелкой.